Работа с одаренными детьми в условиях перехода на ФГОС в рамках предмета "Русский язык"

Сайранова Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы

<https://multiurok.ru/files/rabota-s-odariennymi-diet-mi-v-usloviiakh-pieriekhoda-na-fgos-v-ramkakh-priedmieta-russkii-iazyk.html>

Одарённый ребенок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определен­ным даром, способный к какой-либо деятельности более чем дру­гие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями.

Интерес к одаренности как явлению  в настоящее время очень высок, и это объясняется как общественными потребностями, так и требованиями, сформулированными во ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования). Поэтому, выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Сегодня актуальна потребность общества в формировании неординарной творческой личности. Современная образовательная ситуация требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно одаренные люди способны внести свой значительный вклад в развитие современного общества.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируе­мых результатов, предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отве­чающих требованиям современного общества;
* учёт индивидуальных особенно­стей учащихся; разнообразие их развития,
* обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Что же понимается под термином «одаренность»?

**Одарённость** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Кого считают одаренным?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными.

1.   дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

2.   дети с высоким уровнем творческих способностей;

3.   дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности

4.   дети, хорошо обучающиеся в школе

5.   дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

Задачи, стоящие перед учителем:

- Своевременное выявление одарённых детей;

- Использование в урочное и во внеурочное время дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;

- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа по выявлению одарённости ребёнка*,* тем полнее и шире раскрывается его талант. Мы, учителя начальных классов, начинаем эту работу с первого класса.

**1 этап**.

1. В первую очередь необходимо организовать длительные наблюдения за детьми на уроках и творческих мероприятиях.

2. Классные часы с обсуждением на тему «Мои интересы» или «Чем я люблю заниматься больше всего»

3. Индивидуальное общение с родителями, чтобы узнать в какой сфере живет и воспитывается ребенок

4.Анализ успехов и достижений ученика.

**2 этап** - использование различных диагностик одаренности. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности.

**Тесты для выявления уровня развития личности:**

* тестирование общих интеллектуальных способностей, абстрактного и логического мышления
* тестирование на выявление внимания и памяти
* Опросники Кеттелла на выявление личностных свойств и, в том числе, лидерских качеств
* Диагностика логического мышления (для детей от 5 до 12 лет). Автор Н.И.Ильичева.
* Комплексная методика экспертных оценок А.А.Лосева по определению одарённых детей
* Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей младшего школьного и подросткового возраста

**Российский психолог Александр Ильич Савенков**, занимающийся проблемой детской одарённости в сфере исследовательской деятельности, предлагает диагностическую модель одарённости, опирающуюся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка;

По полученным результатам (по тесту А.И.Савенкова) выявляю учащихся со следующими видами одаренности: (интеллектуальные  академические, художественные, спортивные, лидерские).

**Система работы с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный.

Формы:

* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* ролевые игры;
* консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуниативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

**Предметные олимпиады**

Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

**Проектно-исследовательская деятельность**.

Она даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты такой деятельности мы показываем на открытых уроках с применением презентаций, где обучающиеся сами по составленному плану находят книги о героях, пользуются Интернет – ресурсами, читают книги, пишут отзывы о прочитанном, рисуют рисунки, а затем оформляют и защищают свои проекты. Проектно – исследовательская деятельность показывает у каждого ребёнка его способности и одарённости в творчестве.

**Взаимодействие с родителями**

В нашем классе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы и класса через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Так, Рамазанова Ильдара по праву можно назвать одарённым обучающимся в спортивной деятельности. С первого класса он – активный участник спортивных мероприятий. В прошлом учебном году он, вместе с родителями, участвовал в спортивных соревнованиях « Мама+ Папа+ я = спортивная семья» между классами. Они достойно выступили и получили грамоту.

Если дети – национальное  достояние любят страны,  то одаренные дети – её интеллектуальный творческий  потенциал. Чем раньше учитель  обнаружит незаурядные  способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем  больше  надежд  на то, что  в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».  
 В. А. Сухомлинский